

Geachte leden van de Tk - Onderwijscommissie,

Is het Nederlandse rekenonderwijs (niet) op orde?

Het antwoord op deze vraag kunt u mede laten bepalen door de nationale en internationale onderzoeksgegevens die in het bijgevoegde hoofdstuk van een recent boek over rekenmethodes zijn verzameld.

Ik leid er persoonlijk uit af dat de ontwikkeling van de 'rekentoetsen v.o.' volstrekt overbodig is.

Met rekenen tot de top-drie van de Oeso-landen behoren bij de Timss- en Pisa-toetsen voor 14/15 jarigen en bij de Piacc-toets voor 16 tot 24 jarigen, plus in 2012 betere resultaten boeken op de m.i. belangrijkste rekenonderdelen einde basisschool t.o.v. 25 jaar eerder; wat is dan het probleem waarvoor zo'n rigoureuze om niet te zeggen potsierlijke oplossing, m.b.v. veel te moeilijke toetsen, wordt gezocht?

Maar goed, als men het cijferen (waaronder de staartdeling) anno 2015 nog steeds als het belangrijkste onderdeel van het rekenen beschouwt, dan denkt men daar wellicht wat anders over. Een enkele twittergeleerde laat dat dan ook bij herhaling op megafoonsterkte horen...

Met een vriendelijke groet,

A. Treffers